

Рассмотрено на заседании Методического совета лицея	Утверждаю Директор МКОУ лицей № 11 _____ Н.Н. Маснева
Протокол № 7 от «26» 08.2015 года	Приказ № 202 от «01» 09.2015 года

ПОЛОЖЕНИЕ № 101

О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в лицее.

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта образования, Устава МКОУ лицей №11 и в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, согласовывается с Методическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.5. В соответствии с ФГОС НОО и ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты; метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности; предметные результаты.

1.6. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.7. Целями системы оценки образовательных достижений учащихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения учащихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений учащихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лицея.

1.8. Задачами системы оценивания образовательных достижений учащихся лицея являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений учащихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся.

1.9. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений учащихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.10. Система оценивания включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в «Портфеле достижений» (портфолио).

1.11. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ учащимися со 2 по 11 класс определяется по стобалльной шкале оценивания. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Оценка по словесной системе	Уровень успешности
5+	100	Великолепно	максимальный
5	86-100	Очень хорошо	программный/повышенный
4	70-85	Хорошо	программный
3	50-69	Достаточно	необходимый/базовый
2	20-49	Недостаточно	ниже необходимого
1	1-19	Плохо	

1.12. Итоговая отметка за год выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти, полугодия в стобалльной системе оценивания. Если полученный результат не соответствует среднему арифметическому в пятибалльной системе оценивания, выставляется нижнее пороговое значение в стобалльной системе, соответствующее среднему арифметическому в пятибалльной системе оценивания.

1.13. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.14. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных

работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую учащиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые общеобразовательным учреждением. Родители/законные представители несовершеннолетнего учащегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.16. Промежуточный и итоговый контроль в лицее осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу (см. Положение о рабочей программе). Периодичность и формы административного контроля определены в плане работы лицея, утверждаемым директором лицея.

1.17. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

2. Система контроля

Контрольный процесс реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной.

Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающихся.

В системе оценивания приоритетными становятся новые формы контроля – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и «Портфель достижений» (портфолио) учебных и внеучебных результатов обучающихся.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, портфолио.

Система контроля включает в себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

2.1. Стартовый контроль (сентябрь- октябрь) проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших учиться в школу (2-й класс - 9 класс).

2.2. Текущий контроль (текущая аттестация): оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения учащимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета, методическим объединением, заместителем директора по УВР. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

2.2.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.2.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся школы. Во 2 -х(со второго полугодия) - 11-х классах текущая аттестация осуществляется по 100-балльной системе.

2.2.3. При текущем контроле педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

2.2.4. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.2.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее, и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

2.2.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.2.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.2.8. Формы проведения текущего контроля определяются учителем.

2.3. Промежуточный контроль.

2.3.1. Под промежуточным контролем понимаются различные виды контрольных и проверочных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество всего комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

2.3.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный журнал и электронный и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.3.3. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

2.3.4. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по УВР.

2.4. Итоговый контроль проводится по завершении предмета, класса, четверти в форме контрольной работы, теста, экзамена, защиты проекта, портфолио и др.

2.4.1. Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более, предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

2.4.2. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.

2.4.3. В случае несогласия учащегося, его родителей с годовой отметкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной приказом директора лицея, в присутствии родителей.

2.5. Административный контроль.

2.5.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ - как письменных, так и устных, - которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся, исходя из задач администрации по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

2.5.2. Результаты административного контроля выставляются в классный журнал и электронный и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть и год.

2.5.3. Формы проведения административного контроля определяются администрацией.

2.5.4. Контроль проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по УВР.

2.6. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио).

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

Оценка - это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Система оценки достижений освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в лице. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся.	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Метапредметные	1. Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос. 2. Письменная или самостоятельная работа. 3. Диктанты 4. Контрольное списывание. 5. Тестовые задания. 6. Графическая работа. 7. Изложение. 8. Доклад. 9. Творческая работа.	1. Тест. 2. Зачёт.	1. Диагностическая контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест. 6. Контрольная работа.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.1. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

3.2. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1) Базовый уровень - способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2) Продвинутый уровень - способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3) Рефлексивно-творческий уровень - способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 49-50% заданий базового уровня или получение 49-50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

4. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов учащихся представлен в виде критериев различных типов работ (Приложение 2)

5. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

1) Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка - только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

- Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).

- Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи - каждой в отдельности).

- На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

Алгоритм самооценки:

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)

6 шаг. Каков был уровень задания? (Уровни успешности)

7 шаг. Каков твой балл успешности? (стобалльные отметки)

6. Система оценивания межпредметных модулей

6.1. Основная цель введения оценки знаний, умений и навыков по межпредметным модулям – дать учащимся адекватную информацию об их учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, дать возможность построения индивидуальной траектории обучения, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

6.2. Оценка знаний, умений и навыков учащихся происходит в системе накопления баллов (рейтинг) по модулю. Под освоением межпредметных модулей понимается успешное прохождение выбранного курса по следующим критериям:

- знание и понимание материала (понимает частично – 1 балл; знает, но не умеет применять – 2 балла; знает, умеет применять – 3 балла)
- передача научной информации (сообщение, доклад без презентации – 1 балл; сообщение, доклад с презентацией – 2 балла)
- отношение (личностный подход к работе) – до 2-х баллов
- коммуникативность (умение работать в группе) – до 2-х баллов
- выполнение домашних работ – до 5 баллов
- выполнение заданий повышенного уровня – 1 балл
- социально значимая деятельность, связанная с тематикой модуля – до 2-х баллов
- решение задач творческого характера – до 3-х баллов
- решение задач поискового характера – до 3-х баллов
- защита итогового проекта – до 5 баллов
- рефлексия и самооценка (совпадает с оценкой учителя – 2 балла; занижена- 1 балл; завышена – минус 1 балл).

6.3. Учитель, ведущий занятия по данному межпредметному модулю, вправе самостоятельно отобрать критерии согласно специфике преподаваемого модуля. Максимальное количество баллов для оценивания данного модуля должно равняться 30 баллам. Защита итогового проекта, а также рефлексия и самооценка должны входить в каждый оценочный лист.

6.4. На заключительном занятии, каждый учащийся заполняет составленный учителем оценочный лист (Приложение 3) в графе «самооценка», после чего учитель выставляет свою оценку в графе «оценка учителя» и по набранному количеству баллов делает вывод об успешности прохождения данного модуля учащимися.

6.5. Оценочный лист вкладывается в портфолио учащегося, результаты прохождения модуля вносятся в рейтинговый лист, который подшивается в личное дело.

7. О неудовлетворительной отметке за четверть, полугодие

7.1. Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен на:

- Повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом;
- Защиту прав учащихся;
- Создание благоприятного микроклимата школы.
- Основные направления и виды деятельности:
- Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

7.2. Программа деятельности учителя:

7.2.1. Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента ребенка.

7.2.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

7.2.3 Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда учащийся уже не имеет возможности их исправить.

7.2.4. Комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).

7.2.4. Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.

7.2.5. Учитель-предметник не должен опрашивать учащегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

7.2.5. Учитель-предметник должен определить время, за которое учащемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

7.2.6. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

7.2.7. Учитель-предметник должен дать возможность учащемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти.

7.2.8. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) учащегося о понижении успеваемости учащегося.

7.2.9. Учитель-предметник не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

7.3. Программа деятельности классного руководителя.

7.3.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: тестирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

7.3.2. Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск уроков;
- недостаточная работа дома;
- слабые способности;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок и отметок на уроке;
- предвзятое отношение учителя;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

7.3.3. В случае пропуска учащимся уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащегося через запись в ученическом дневнике или иным способом.

7.3.4. В случае выявления недобросовестного выполнения учащимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью в социально-психологическую службу в случае уклонения родителей от обязанностей.

7.3.5. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

7.4. Программа деятельности учащегося.

7.4.1. Учащийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

7.4.2. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.

7.4.3. Учащийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

7.5. Программа деятельности родителей (законных представителей).

7.5.1. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащимся, посещаемость.

7.5.2. Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного

материала путем самостоятельных занятий, занятий с использованием материала сайта дистанционного обучения лица или консультаций с учителем-предметником.

7.5.3. Родители (законные представители) учащегося имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

7.5.4. Родители (законные представители) учащегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации лица.

8. Итоговая аттестация.

8.1. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

8.2. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой.

8.3. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования (в соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур).

8.4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

8.5. На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов образования.

8.6. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

8.7. Педагогический совет лица на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем или среднем общем образовании.

8.8. В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством

9. Ведение документации

9.1. Общие положения

9.1.1. **Итоги промежуточной аттестации** учащихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

9.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации.

9.1.3. Письменные работы и протоколы устных ответов учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

9.1.4. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у учащегося.

9.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

9.2. Ведение документации учителем

9.2.1. **Учитель по каждому предмету** составляется рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

9.2.2. **Классный и электронный журнал** являются главным документом учителя и заполняются ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

9.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются **учителем** следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

9.2.4. Для коррекции своей работы **учитель** 2 раза в год проводит *анализ* своей *педагогической деятельности* на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного и электронного журнала).

9.2.5. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу **учитель** выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

9.3. Ведение документации учащимся

9.3.1. Каждый учащийся ведет портфолио. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы **ученик**.

9.3.2. **Учащиеся** для отслеживания динамики обучения должны иметь в портфолио специальный раздел – *«Мои достижения по (учебный предмет)»*. В этом разделе отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным работам.

9.3.3. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

9.3.4. Для записи домашнего задания и текущей информации учащийся должен использовать школьный дневник.

9.4. Ведение документации администрацией лицея

9.4.1. В своей деятельности **администрация лицея** использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и методической службы для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в лицее.

9.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, **заместитель директора** классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

9.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей **заместитель директора** проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

10. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

10.1. Права и обязанности учащихся

10.1.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участвовать в разработке критериев оценки работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

10.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

10.2. Права и обязанности учителя

10.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

10.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в классном и электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за полугодие и учебный год.

10.3. Права и обязанности родителей:

10.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

10.3.2. Родитель обязан:

- знать основные моменты данного **Положения**;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

11. Ответственность сторон

11.1. **Администрация лицея** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного **Положения**.

11.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся **администрация лицея**:

- организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе оценивания по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также формы ее проведения;
- организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

11.3. После завершения промежуточной аттестации **администрация лицея** организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

11.4. Лицей обязан:

- обеспечить учащемуся получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечить учащемуся организацию образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
- осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения учащимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;
- обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам лицея и иных локальных актов лицея, регламентирующих его деятельность;
- обеспечить участие учащегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Воронежской области.

11.5. Родители обучающихся обязаны:

- обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы;
- обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения;
- обеспечить подготовку домашних заданий;
- ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика;
- ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей/законных представителей.

Оценочный лист предметных результатов
(стартовой, итоговой) комплексной работы
обучающегося начальной школы

№ п/п	Проверяемые умения	Самооценка	Оценка учителя	Уровень успешности

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею

«!» - знаю, но не всегда могу применять

«?» - не уверен в своих знаниях

«-» - пока не знаю и не умею

Оценка учителя складывается из суммы баллов, выставляемых за каждое проверяемое умение в зависимости от уровня его сложности и правильности выполнения, на основании критериев оценивания комплексной работы.

Приложение 2

Критерии оценивания работы с текстом

Критерии оценивания работы с текстом				
№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Умение определять тему и выделять главную мысль текста	Определена только тема текста, но не определена главная мысль	1	3
		Определена тема и главная мысль текста	2	
		Проведена смысловая группировка текста и выделены опорные пункты	3	
2	Умение составлять план текста	Составлен простой план, пропущена одна смысловая часть текста	1	3
		В плане отражены все смысловые части текста, но нарушена последовательность частей	2	
		Составлен план, в котором отражены все смысловые части последовательность частей не нарушена.	3	
3	Умение отвечать на вопросы по содержанию текста	Ответ правильный, но односложный. Правильно дан ответ на один вопрос.	1	3
		Сформулированный ответ правильный, односложный, подтвержденный информацией из текста. Правильно дан ответ на все вопросы.	2	
		Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденный информацией из текста	3	
4	Умение высказывать своё отношение к тексту или описываемым событиям на основе собственных знаний	Высказал своё отношение на уровне нравится- не нравится, не смог оценить полезность информации для себя	1	3
		Высказывает оценочные суждения и свою точку зрения и прочитанном тексте	2	
		Переносит полученную информацию на собственные действия	3	
Всего баллов			12	

Критерии оценивания мини-сочинения

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Раскрытие смысла высказывания темы мини-сочинения	Смысл высказывания раскрыт	2	2
		Содержание ответа даёт представление о понимании смысла высказывания, темы.	1	
		Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о понимании смысла высказывания, темы.	0	
2	Характер и уровень теоретической аргументации	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.	5	5
		В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации, понятия или положения.	3	
		Аргументация на теоретическом уровне отсутствует или используются понятия, положения и выводы. Не связанные непосредственно с раскрываемой темой.	0	
3	Качество фактической аргументации	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису, почерпнутые из различных источников, факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров.	5	5
		Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому тезису, дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведены относящиеся к тезису примеры из источников одного типа, или приведен только один пример.	3	
		Фактическая аргументация отсутствует или приведённые факты не соответствуют тезису.	0	
Всего баллов			12	

Критерии оценивания диктанта

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Грамотность написания	Без ошибок 1 негрубая/0 0/1 негрубая	5	5
		0/1-0/4 1/0-1/3 2/0-2/2	4	
		0/5-0/7 1/4-1/6 2/3-2/6 3/0-3/3 4/0-4/4	3	
		Более 5 орфографических ошибок	2	
		Более 5 орфографических ошибок	2	
2	Аккуратность выполнения работы	Работа выполнена без исправлений, соответствует требованиям каллиграфии	1	
Максимальное количество			5	

Критерии оценивания доклада

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Поиск и правильность отбора информации		1	5
2	Владение материалом	При ответе работа читается	1	
		При ответе работа пересказывается	2	
3	Использование наглядности	Схемы, таблицы, иллюстрации	1	
		Презентация	2	

Критерии оценивания грамматического задания

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Фонетический разбор	Без ошибок	3	3
		Допущена 1 ошибка	2	
		Допущены 2 ошибки	1	
2	Морфемный разбор	Без ошибок	3	3
		Допущена 1 ошибка	2	
		Допущены 2 ошибки	1	
		Более 2-х ошибок	0	
3	Морфологический разбор	Без ошибок	3	3
		Допущена 1 ошибка	2	
		Допущены 2 ошибки	1	
4	Синтаксический разбор	Без ошибок(члены предложения, части речи, характеристика, схема)	4	4
		3 элемента разбора	3	
		2 элемента разбора	2	
		1 элемента разбора	1	
5	Нахождение слов на заданное правило	1 балл за каждое слово		3
Максимальное количество			16	

Критерии оценивания изложения

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	3	3
		Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	2	
		Допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	1	
2	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3	3
		Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	2	
		В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	1	
3	Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	3	3
		Допущены 3–4 ошибки.	2	
		Допущены 5 ошибок и более.	1	
4	Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	3	3
		Допущены 2 ошибки.	2	
		Допущены 3 ошибки и более.	1	
Максимальное количество			12	

Критерии оценивая исследовательской работы

№	Критерий	Рубрика	Балл	Итого
1	Оригинальность проблемы	Достаточно изученная проблема	1	2
		Мало изученная проблема	2	
2	Соответствие содержания работы сформулированной теме, поставленным целям и задачам	Частично соответствуют	1	2
		Полностью соответствуют	2	
3	Полнота исследования выбранного объекта	Недостаточно полное исследование	1	2
		Достаточно полное исследование	2	
4	Логичность работы	Материал работы изложен недостаточно логично	1	2
		Материал работы изложен логично	2	
5	Грамотность оформления работы	Оформление работы не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к исследовательским работам	1	2
		Работа оформлена грамотно и соответствует всем требованиям	2	
6	Целесообразность использования наглядного материала (иллюстративный материал, диаграммы и др.)	Недостаточно наглядных материалов в работе	1	2
		Наглядные материалы грамотно сочетаются с исследовательской работой и логически дополняют ее	2	
7	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2
		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	
8	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
9	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
Всего баллов				17

Критерии оценивания грамотности

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Грамотность написания	Без ошибок 1 негрубая/0 0/1 негрубая	5	5
		0/1-0/4 1/0-1/3 2/0-2/2	4	
		0/5-0/7 1/4-1/6 2/3-2/6 3/0-3/3 4/0-4/4	3	
		Более 5 орфографических ошибок	2	
		Работа выполнена без исправлений, соответствует требованиям каллиграфии	1	
2	Аккуратность выполнения работы			
Максимальное количество			5	

Критерии оценивания сочинения

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Соответствие теме	Содержание сочинения соответствует заданной теме. Тема раскрыта полностью или дан аргументированный ответ на проблемный вопрос	3	3
		Содержание в целом соответствует заданной теме, но имеется 1 отступление от темы или тема сочинения раскрыта не полностью	2	
		Содержание в целом соответствует заданной теме. Имеются 2 отступления от темы. Тема раскрыта частично	1	
2	Фактическая точность письменной речи	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	3	3
		Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	2	
		опущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	1	
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	3	3
		Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	2	
		В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	1	
4	Соблюдение речевых норм	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	3	3
		Допущены 3–4 ошибки.	2	
		Допущены 5 ошибок и более.	1	
5	Соблюдение грамматических норм	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	3	3
		Допущены 2 ошибки.	2	
		Допущены 3 ошибки и более.	1	
Максимальное количество			15	

Критерии оценивания навыка работы с текстом (комплексный анализ текста)

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Умение формулировать тему и основную мысль текста	Верно определена тема, основная мысль текста	2	2
		Определена только тема или только основная мысль текста	1	
2	Умение определять стиль текста и тип речи	Верно определены стиль и тип текста	2	2
		Определен только стиль или тип текста	1	
3	Умение составлять план текста	План составлен верно, отражены все смысловые части, последовательность частей не нарушена	3	3
		В плане отражены все смысловые части, но нарушена их последовательность	2	
		Составлен простой план, пропущена 1 смысловая часть	1	
4	Умение работать со словарем	Работа выполняется с использованием словаря	1	1
5	Умение отвечать на вопросы по	Ответ оформлен как законченное речевое высказывание, подтвержденное информацией из текста	3	3

	содержанию текста	Сформулированный ответ правильный, подтвержденный информацией из текста, но односложный	2	
		Сформулированный ответ правильный, не подтвержденный информацией из текста, односложный	1	
6	Умение высказывать свою точку зрения	Высказывает оценочное суждение	2	2
		Высказывает суждение на уровне нравится- не нравится, не может оценить полезность информации	1	
		Максимальное количество	13	

**Критерии оценивания подготовленности учащихся
по предмету «Физическая культура»**

№ п/п	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Теоретические знания	За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	3	3
		За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	2	
		За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	1	
2	Техника владения двигательными умениями и навыками	Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	3	3
		При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	2	
		Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	1	
3	Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность	Учащийся умеет : – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	3	3
		Учащийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	2	
		Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется	1	

		один из пунктов		
4	Тесты	Количественный показатель учащегося при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, соответствующий наивысшей отметке	3	3
		Количественный показатель учащегося при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, соответствующий средней отметке	2	
		Количественный показатель учащегося при выполнении нормативов по бегу, прыжкам, метаниям, соответствующий нижней отметке	1	
5	Уровень физической подготовленности учащихся	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	2	2
		Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	1	
6	Отношение к работе на уроке	Положительное отношение ученика к уроку и к учебному предмету в целом, соблюдение правил техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе, соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений	1	1
7	Лидерские качества (в игровых видах)	Готовность взять на себя ответственность за коллектив; равная значимость общего и личного результатов; позитивное отношение к товарищам по команде и команде соперников; умение организовать других; имеется собственная точка зрения	1	1
Максимальное количество			16	

Критерии для работы с компетентностно-ориентированным заданием (КОЗ) по технологии

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Самостоятельное овладение теоретическими знаниями.	Учащийся полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами;самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.	4	4
		Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;подтверждает ответ конкретными примерами.	3	
		Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.	2	
		Учащийся почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами;не может подтвердить ответ конкретными примерами;не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	1	
2	Полнота раскрытия заданий. Самостоятельность при решении.	Все задания выполнены в полном объеме и вовремя, оформлены аккуратно в рабочей тетради. Задания выполнялись самостоятельно, оказывал помощь одноклассникам.	3	3

		Не выполнено одно из заданий КОЗ. Все задания выполнены вовремя, оформлены аккуратно в рабочей тетради. Задания выполнялись в сотрудничестве с другими членами группы.	2	
		Большая часть КОЗ не выполнена или выполнена не вовремя. Задания выполнялись в сотрудничестве с другими членами группы, при незначительном личном участии. Оформление решения отсутствует, либо предъявлен черновик.	1	
3	Логика изложения. Обоснованность выводов	Логически верно выстроен ответ на задания КОЗ.Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	3	3
		Ответ ученика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка. Слабо отвечает на дополнительные вопросы.	2	
		Логической связи в ответе не прослеживается. Не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.	1	
4	Знание терминологии	Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и межпредметных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии по дисциплине.	3	3
		Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии по предмету. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью учителя.	2	
		Речь неграмотная, терминология по предмету почти не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы учителя не приводят к коррекции ответа.	1	
		Максимальное количество	13	

Критерии выполнения учащимися графических заданий (выкроек и чертежей)

№	Критерий	Рубрика	балл	итого
1	Качество графики, технические дефекты и нормативные нарушения.	Учащийся самостоятельно, тщательно и аккуратно выполняет графическую работу; чертежи читает свободно; при необходимости умеет пользоваться справочным материалом; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.	4	4
		Учащийся самостоятельно, сравнительно аккуратно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи; в измерениях допущена ошибка или справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом; при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений.	3	
		Учащийся чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; справочным материалом пользуется, но ориентируется в	2	

		нём только с помощью учителя; при выполнении чертежей допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.		
		Учащийся не выполнил обязательную графическую работу; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя, систематически допуская существенные ошибки.	1	
		Максимальное количество	4	

Критерии выполнения практических и лабораторных работ по технологии

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Технологическая последовательность выполнения работы, соответствие требованиям.	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.	4	4
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.	3	
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.	2	
		Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.	1	
2	Соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований.	Работа выполнена с точным соблюдением правил безопасности и санитарно-гигиенических требований.Поддерживалась чистота рабочего места, порядок на столе, экономно расходовались материалы.	3	3
		Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.	2	
		Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы; нарушает правила техники безопасности при выполнении работ.	1	
Максимальное количество			7	

Критерии выполнения моделирования по технологии

№	Критерий	Рубрики	балл	итого
1	Нанесение новых линий фасона и надписей на чертеже основы изделия.	Конструктивные и фасонные линии аккуратно нанесены на основной чертеж, выкройки деталей правильно оформлены. Нанесено изменение длины полочки и спинки. Оформлены линии бока спинки и полочки (характер силуэта). Оформлена горловина. Проведена коррекция нижней части, построены недостающие детали, обведен контур чертежа. Моделирование выполнено самостоятельно.	3	3
		Не все конструктивные и фасонные линии нанесены на основной чертеж, выкройки деталей правильно оформлены. Оформлена горловина. Проведена коррекция нижней части, построены недостающие	2	

		детали, обведен контур чертежа. Моделирование выполнено с незначительной помощью учителя.		
		Не все конструктивные и фасонные линии нанесены на основной чертеж, выкройки деталей правильно оформлены. Допущены ошибки в оформлении горловины, не обведен контур чертежа. Моделирование выполнено со значительной помощью учителя.	1	
2	Подготовка выкроек изделия к раскрою	Выполнен полный комплект деталей. Надписаны названия всех деталей и их количество. Указано направление долевой нити деталей, сгибы тканей, припуски на обработку каждого среза. работа выполнена аккуратно, эстетично	3	3
		Выполнен неполный комплект деталей. Надписаны не все названия деталей и их количество. Указано направление долевой нити деталей, сгибы тканей, припуски на обработку каждого среза. работа выполнена аккуратно, эстетично	2	
		Выполнен неполный комплект деталей. Надписаны не все названия деталей и их количество. Указано направление долевой нити деталей, сгибы тканей, припуски на обработку каждого среза. работа выполнена неаккуратно.	1	
		Максимальное количество	6	

**Критерии оценивания навыков практических работ по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№	Критерии	Рубрики	балл	итого
1.	Выполнение строевых приёмов и движений без оружия	В целом строевая подготовка выполнена, неоднократные ошибки строевых приёмов.	1	3
		Выполнение строевых упражнений согласно требования строевого устава с допущением незначительных нарушений (не оттянут носок, шаг, сгибая ногу, движение рук и т.д.)	2	
		Чёткое выполнение строевых упражнений согласно требования строевого устава, взаимосвязь теоретического и практического материала	3	
2.	Норматив одевания противогаза	Оценивается с учётом времени: 9 с.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 8 с.	2	
		Оценивается с учётом времени: 7 с.	3	
3.	Норматив неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74	Оценивается с учётом времени: 1 мин. 05 с.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 55 с.	2	
		Оценивается с учётом времени: 48 с.	3	
4.	Норматив стрельбы из пневматической винтовки из положения «сидя с упора»	Количество очков: 18	1	3
		Количество очков: 21	2	
		Количество очков: 24	3	
5.	Норматив метания учебной гранаты в горизонтальную цель (количество метаний – 3 раза)	Поражение цели одной гранатой	1	3
		Поражение цели двумя гранатами	2	
		Поражение цели тремя гранатами	3	
6.	Норматив одевания общевойскового	Оценивается с учётом времени: 6 мин.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 5 мин.	2	

	защитного комплекта в виде комбинезона	Оценивается с учётом времени: 4 мин. 35 с.	3	
7.	Норматив одевания общевойскового защитного комплекта в виде плаща	Оценивается с учётом времени: 4 мин.	1	3
		Оценивается с учётом времени: 3 мин. 20 сек.	2	
		Оценивается с учётом времени: 3 мин.	3	
Максимальное количество		21		

**Критерии оценивания подготовленности учащихся
по предмету «Музыка и «Искусство (Музыка)».**

№п/п	Критерий	Рубрика	балл	итого
1	Музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге	При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.	1	3
		К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес	2	
		Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений	3	
2	Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм	Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя	1	3
		Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами	2	
		Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм. Высказанное суждение обосновано	3	
3	Знание музыкальной терминологии	Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.	1	4
		Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.	2	
		Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.	3	
		Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.	4	
4	Умение отвечать на вопросы и высказывать свое отношение к изученному материалу	-слабо справляется с поставленным вопросом; -допускает неточности в изложении изученного материала	1	3
		полностью овладел материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера	2	
		-правильно излагают изученный материал; анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры; -выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль; -знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции	3	

		современного конструктивного искусства		
5	Узнавание музыкального произведения.	Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения	1	3
		Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра	2	
		Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра	3	
6	Исполнение вокального произведения	Нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону	1	3
		Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное	2	
		Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное художественное исполнение вокального номера	3	
7	Инструментальное музицирование	-Знает названия инструментов и правила их хранения; -Не умеет различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность. - Недостаточно овладел приемами и способами игры на каждом инструменте -Не овладел навыками ансамблевого исполнения	1	3
		-Знает названия инструментов и правила их хранения; -Различает на слух тембры некоторых инструментов - Частично овладел приемами и способами игры на каждом инструменте и овладел способами их передачи в инструментальном исполнении. -Овладел навыками ансамблевого исполнения	2	
		-Знает названия инструментов и правила их хранения; -Умеет различать на слух тембры инструментов и осознавать их выразительную сущность. -Овладел приемами и способами игры на каждом инструменте и овладел способами их передачи в инструментальном исполнении. -Овладел навыками ансамблевого исполнения	3	
8	Музыкально-пластические движения	-Недостаточно хорошо ориентируется в пространстве; - движения естественные, ритмичные, но не координированные; - творчески не активен.	1	2
		-Ориентируется в пространстве; -движения ритмичные, естественные, координированные; -эмоционально отзывчив на музыку в движениях; -творчески активен.	2	
Максимальное количество			24	

Критерии оценивания устного ответа

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1	Полнота ответа	Правильный, полный, самостоятельный ответ	2	5
		Ответ сформулирован при помощи наводящих вопросов	1	
2	Четкое знание определений, терминов		1	
3	Использование в ответе дополнительной информации (приведены примеры, факты для подтверждения изложенного)		1	
4	Активность на уроке		1	

Критерии оценивания результатов выполнения письменных (контрольных, проверочных, самостоятельных) работ обучающихся по математике, химии, физике.

№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Решение базовых заданий. Полнота решения.	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	2	2
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
2.	Решение заданий повышенного уровня. Полнота решения	Работа выполнена полностью. Рассуждения приведены в полном объеме	3	3
		Работа выполнена верно, но не содержит необходимых рассуждений .	2	
		Решение выполнено с ошибкой или не доведено до конца.	1	
3	Аккуратность	Работа выполнена аккуратно.	1	1
Итого				6

Критерии оценивания проекта

Критерии оценивания проекта				
№	Критерии	Рубрика	Балл	Итого
1.	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1	3
		Цель определена, дан краткий план ее достижения	2	
		Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3	
2.	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно.	1	3
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
		Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
3.	Личная заинтересованность автора, творческий поход к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не творческий подход к работе, не использовал возможности творческого подхода.	1	3
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применимы элементы творчества.	2	
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	3	
4	Качество проектного продукта	Проектный продукт есть, но не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	3
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
		Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
5	Оценка выступления.	Часто обращается к конспекту	1	2
		Свободно излагает мысль без помощи конспекта.	2	
6	Наглядность	Наличие наглядно-иллюстративного материала (схемы, таблицы, презентация)	1	1
7	Анализ работы	Неуверенно автор отвечает на поставленные вопросы.	1	2
		Умело анализирует ход работы и комментирует полученные выводы.	2	
			Итого	

Критерии оценивания лабораторных работ по физике.

№	Критерии	Рубрики	Балл	Итог о
1	Умение определять цель работы	Правильно и самостоятельно определяет цель работы, выполняет работу в полном объеме	2	3
		Определяет цель работы с помощью учителя, выполняет работу не в полном объеме	1	
		Отсутствует цель работы, работа не выполнена в полном объеме	0	
2	Умение описывать ход работы	Грамотно, логично описывает ход лабораторной работы	3	3
		Грамотно, логично описывает ход лабораторной работы, но записи ведет неаккуратно	2	
		Грамотно, логично описывает ход не всей лабораторной работы	1	
		Отсутствует описание хода лабораторной работы	0	
3	Умение правильно формулировать выводы, точно и аккуратно выполнять записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	Правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	3	3
		Правильно формулирует выводы, точно, но неаккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления	2	
		Правильно формулирует выводы, но не совсем точно или аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, и допускает ошибки в вычислениях	1	
		Отсутствуют выводы, не выполнены в полном объеме записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, допущены ошибки в вычислениях.	0	
4	Умение поддерживать чистоту рабочего места, экономно расходовать материалы, соблюдать правила техники безопасности	Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы, соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ	3	3
		Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, но экономно расходует материалы, соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ	2	
		Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы, соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ	1	
		Не поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, неэкономно расходует материалы, не соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ	0	
		итога		12

Критерии оценки творческой работы по ИЗО

критерии		рубрики	балл	итого
1	Решение композиции	Правильно организована плоскость листа	1	10
		Согласованы между собой компоненты изображения	1	
		Соответствие теме, целям и задачам урока	1	
2	Владение техникой	Умение пользоваться художественными материалами	1	
		Использование выразительных художественных средств	1	
		Наличие цветовой гармонии и тонального решения	1	
3	Общее впечатление от работы	Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа	1	
		Соответствие оформления, завершенность работы	1	
		Аккуратность	1	
		Самостоятельность и уровень самоотдачи в процессе работы	1	

Критерии оценивания на уроках английского языка

№ п/п	Критерий оценивания	Рубрика	Ба лл	Ит ого
1	Понимание несложного оригинального текста или серии небольших текстов.	Полное понимание	3	3
		Не полное понимание основного содержания текста	2	
		Понимание менее 50 % текста, неумение выделить отдельные факты из текста	1	
2	Оценивание выбранной информации с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Умение оценить информацию для решения поставленной задачи.	3	3
		Умение оценить полученную информацию для решения поставленной задачи только при посторонней помощи.	2	
		Неумение догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	1	
3	Умение отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы.	Умение использовать информацию для решения поставленной задачи.	4	4
		Умение использовать полученную информацию для решения поставленной задачи только при посторонней помощи.	3	
		Умение использовать часть полученной информации для решения задач исследовательской работы	2	
		Неумение догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	1	
4	Соблюдение норм техники чтения (скорость и правильное произношение)	Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)	3	3
		Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)	2	
		Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.	1	
5	Понимание основного содержания оригинального текста, выделение основной мысли, определение основных факты, языковая догадка.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	4	4
		Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	3	
		Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	2	
		Обучающийся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания	1	

		содержания текста.		
6	Установка причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	Не испытывает затруднений в установке причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте.	3	3
		Выполняет задания с посторонней помощью	2	
		Обучающейся не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	1	
7	Организация написания письма, эссе	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2	2
		Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	1	
8	Употребление соответствующих фраз и выражений.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	2	2
		Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	1	
9	Решение коммуникативной задачи.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	3	3
		Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	2	
		Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	1	
10	Грамотное изложение информации и орфография.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют	3	3
		Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	2	
		Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.	1	
11	Лексическое оформление речи.	Используемый лексический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	2	2
		Используемый лексический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	1	
12	Грамматическое оформление речи.	Используемый грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует владение разнообразными	2	2

		грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание		
		Используемый грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	1	
13	Решение коммуникативной задачи.	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	2	2
		Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	1	
14	Взаимодействие с собеседником.	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	2	2
		Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	1	
15	Произношение	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	2	2
		Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок	1	

Приложение 3.

Оценочный лист

по модулю _____
 учащегося _____ класса _____

№	критерий	пояснения	балл	самооценка	оценка учителя	примечания
1	знание и понимание материала	понимает частично	1			
		знает, но не умеет применять	2			
		знает, умеет применять	3			
2	передача научной информации	сообщение, доклад без презентации	1			
		сообщение, доклад с презентацией	2			
3	отношение	личностный подход к работе	1 - 2			
4	коммуникативность	умение работать в группе	1 - 2			
5	выполнение домашних работ		1 - 5			
6	выполнение заданий повышенного уровня		1			
7	социально значимая деятельность, связанная с тематикой модуля		1 – 2			
8	решение задач творческого характера		1 – 3			
9	решение задач поискового характера		1 – 3			
10	защита итогового проекта		1 - 5			
11	рефлексия и самооценка	совпадает с оценкой учителя	2			
		занижена	1			
		завышена	-1			
ИТОГО						

_____. _____. 20__ г. Учитель _____ / _____ /

Лист образовательных достижений обучающегося 1 класса

Литературное чтение

№п /п	Формируемые навыки и умения		Самооценка	Оценка учителя
1.	Способ чтения	По буквам		
		По слогам		
		По слогам и целыми словами		
		Целыми словами		
2.	Правильность чтения	Без ошибок		
		1 – 2 ошибки		
		3 и более		
		Пропуск, замена, искажение		
		Постановка ударения		
		Ошибки в окончаниях		
		Повторы		
3.	Темп чтения			
4.	Выразительность чтения			
5.	Пересказ			
6.	Чтение наизусть			
7.	Составление собственного рассказа			

Русский язык

1.	Звуко – буквенный анализ слов	Последовательность звуков в слове		
		Характеристика звуков		
		Деление на слоги		
		Ударение		
2.	Каллиграфия			
3.	Списывание			
4.	Письмо под диктовку			
5.	Орфограммы	Пропуски, замены, искажения		
		Оформление предложения на письме		
		Пробелы между словами		
		Большая буква в именах собственных		
		Написание устойчивых буквосочетаний (жи – ши, ча – ща, чу – шу...)		
		Обозначение мягкости согласных на письме		
		Словарные слова		
		Перенос слов		

Математика

1.	Прямой и обратный счёт в пределах 20			
2.	Вычислительные навыки	Сложение в пределах 20		
		Вычитание в пределах 20		
3.	Сравнение чисел и выражений			
4.	Решение простых задач			

Окружающий мир

1.	Владение основными сведениями об окружающем мире			
2.	Поиск информации с использованием дополнительных источников			
3.	Знание и применение правил техники безопасности			

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею

«!» - знаю, но не всегда могу применять

«?» - не уверен в своих знаниях

«-» - пока не знаю и не умею

Шкала оценивания учителем:

«+» - высокий уровень

«+ -» - средний уровень

«-» - низкий уровень

Лист достижений обучающегося

Область знаний, умений	Критерии	Самооценка	Оценка родителей	Оценка учителя
Чтение	осознанность			
	правильность			
	выразительность			
	темп			
Русский язык	чистописание			
	безошибочное письмо			
	развитие устной речи			
	развитие письменной речи			
Математика	устный счет			
	письменные вычисления			
	решение задач			
	геометрический материал			
	логические задачи			
Окружающий мир	умение наблюдать			
	умение устанавливать причинно-следственные связи			
	умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения	умение определять цель			
	умение планировать			
	умение осуществлять действия			
	умение контролировать ход и результат			
	умение оценивать ход и результат			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений	активность познания			
	отношение к учению			
	отношение к труду			

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею

«!» - знаю, но не всегда могу применять

«?» - не уверен в своих знаниях

«-» - пока не знаю и не умею

Шкала оценивания родителем и учителем:

«+» - высокий уровень

«+ -» - средний уровень

«-» - низкий уровень