

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №11» г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской
области*

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____ (_____) Ф.И.О Протокол заседания МО № от «___» _____ г	«СОГЛАСОВАНО» на _____ заседании методического совета Протокол заседания № от «___» _____ г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор _____ (_____) Ф.И.О Приказ № от «___» _____ г
--	--	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)**

(срок реализации 1 год)

Составители: Семереченко Вера Васильевна,
учитель начальных классов ;

Растрона Наналья Владимировна,
педагог-психолог;

Гусакова Нелли Евгеньевна,
учитель-логопед.

2017/2018 уч.г.

Оглавление

1. Целевой раздел	Стр.
Пояснительная записка	2-9
Индивидуальные сведения о ребёнке	
Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	
Индивидуальный учебный план	
Планируемые результаты освоения АООП НОО	
2.Содержательный раздел:	9-28
Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
речь и альтернативная коммуникация	
математические представления	
окружающий природный мир	
искусство	
практическая деятельность	
Рабочие программы коррекционно – развивающего блока:	
сенсорное развитие	
психомоторика и развитие деятельности	
речевая практика	
Условия реализации потребности в уходе	
Программа сотрудничества с семьей	
3. Организационный раздел	29-31
Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

Пояснительная записка

АООП НОО МБОУ «Лицей № 11» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Устава МБОУ «Лицей № 11».
6. Локальных актов МБОУ «Лицей № 11».

Актуальность выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умственной отсталостью в тяжёлой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной является, создание гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в со

временном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО МБОУ «Лицей № 11» предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
 2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 3. развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающегося с НОДА

Индивидуальный учебный план на 2017-2018 учебный год

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

1. Образовательные:

- Язык и речевая практика. Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация.
- Математика. Учебный предмет – Математические представления.
- Окружающий мир. Учебный предмет - Окружающий природный мир.
- Искусство. Учебный предмет – Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Технология –предметная деятельность

2 - Коррекционно-развивающие:

- Сенсорное развитие.
- Альтернативная коммуникация.
-

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
Образовательная (обязательная часть)		I кл.		Итого
	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	3	3
	Математика	Математические представления	3	3
	Естествознание	Окружающий природный мир	1	1
	Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1
	Технология	Предметная деятельность	1	1
	Коррекционно-развивающая область			
Альтернативная коммуникация		3		3
Сенсорное развитие		1		3
Предметно-практические действия		1		

Коррекционно – развивающие занятия.	1		
Итого	15		15

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчика. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 15 часов.

Продолжительность урока-занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка

Расписание учебных занятий

№п/п		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	12.30-13.00	Математическое представление	Речь и альтернативная коммуникация	Математическое представление.	Математическое представление	Речь и альтернативная коммуникация
2.	13.35-14.05	Основы коммуникации	Окружающий природный мир	Коррекционное-развивающее занятие	Речь и альтернативная коммуникация	Предметно-практические действия
3.	14.10-14.40	Сенсорное развитие	Технология	Основы коммуникации	Изобразительная деятельность	Основы коммуникации

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжёлой степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжёлой степенью нарушения интеллекта.

Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в жизни семьи, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство

достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

-Стремление ребёнка участвовать в жизни семьи, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
2. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;

-понимать и выполнять действия с игрушкой;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-использовать звукоподражания для называния объектов окружающего мира;

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня»)

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель—достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Речь и альтернативная коммуникация (99 часов)

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательные **задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка). Программа построена на основе содержания следующих разделов: **«Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Это – я. «Чтение» телесных и мимических движений», «Мои игрушки», «Моя семья».**

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

-Знакомство обучающегося с учителем. Определение предпочтений обучающегося: совместный выбор наиболее интересных для него игрушек (из ряда предложенных). Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранной игрушкой (игрушками). Побуждение к участию в простые театрализованные игры с учителем.

Это – я. «Чтение» телесных и мимических движений.

-«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале.

-Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).

-Движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя).

-Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: *Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб, цветок...).* *Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками; послушай, как тикают часы, шумит вода...).*

-Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* (упражнения с фотографиями и картинками).

-Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом ученика. (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)

-«Чтение» изображений на картинках. Совместные с учителем упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Визуальные упражнения с картинками: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.*

-Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация).

-Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки).

-Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка). Показ движений учителем и выбор учащимися (вместе с учителем) игрушки, соответствующей образу. Повторение учениками движений за учителем, по показу игрушки или картинки.

-Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек «Слушай и делай вместе со мной».

-Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.

-Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.

-Знакомство с пиктограммами «нос», «голова», «ухо», «глаза».

-Визуальные упражнения с картинками, которые выполняются по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.*

-Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай.*

-Двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают».

-Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

-Узнавание учениками знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Мои игрушки.

-Свободные предметные игры с любимыми игрушками: катать машинку, бросать мяч.

-Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек, организует предметно-игровое сотрудничество: кукла лежит, стоит, идет, ест, прыгает).

-Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка, звон колокольчика и так далее).

-Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (дидактическая игра «Угадай (покажи) игрушку по описанию»), где один-два наиболее характерных признака. Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на

глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. При работе со звучащими игрушками взрослый переходит с одного места на другое.

-Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

-Побуждение обучающегося к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных средств общения. Пиктограммы: *Я играю. Играю с машиной.*

-Совместные с учителем игры с сюжетными игрушками: кормим куклу, кукла ест, куклу, кукла машет: «До свидания», кукла читает, кукла рисует).

-Через специально созданные игровые ситуации с помощью невербальных средств общения (мимика, пантомимика, картинки) выражать радость от достижения своих целей.

-С помощью невербальных средств общения в игровых ситуациях выражение своих впечатлений, желаний, возможностей: могу, я хочу, мне нравится.

Моя семья

-Рассматривание фотографий членов семьи, и возможное называние (показ) их на фотографии.

- Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка»

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- мотива к общению с педагогом;

-желания выполнять с педагогом предметные и игровые действия;

-умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства;

-осознание себя учеником.

Возможные предметные результаты

Наличие умения:

-понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

-пользоваться средствами альтернативной коммуникации. Взгляд на нужный предмет. Жесты: приветствия, прощания, благодарности, отказа, указательные. Этюды: я ем, пью, слушаю, вижу, радуюсь, плачу, холодно, тепло, хочу, не хочу, идет дождь, идет снег, медведь, кошка, собака;

-совместно с учителем узнавать предметы по звучанию (барабан, колокольчик, мишка рычит), на ощупь (мяч, кубик, палочка), по описанию (у нее есть колеса, он катится, он рычит).

Математические представления (3 ч. в неделю)

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам. Таким образом, учебный предмет «математические представления» представляет практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

-формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предмет «Математические представления» для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- пространственно-временных представлений и ориентировок.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Программа построена на основе содержания следующих разделов: **«Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде», «Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».**

Ожидаемые личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Возможные предметные результаты

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- показывать на себе и на кукле основные части тела, лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши);
- перемещать различные предметы вперед и назад по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Знакомство учащихся с дидактическими сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом. Выбор наиболее интересного простого конструктора и сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей: учащийся наблюдает, привлекается к совместным с учителем действиям. Рассмотрение вместе с учащимся постройки из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи ученика (*дай куб, дай еще фигуру*), побуждая называть (показывать) конструкцию.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).

Воспроизведение учащимся (совместно с учителем и по подражанию) комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного

(пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Совместное с учениками обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Количественные представления

Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

Нахождение одинаковых предметов по форме, цвету (красный, желтый, зеленый, синий), величине. Количество один и показ пальца - один. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Число 1. Цифра 1. Соотнесение с соответствующим количеством пальцев и предметов. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль

Представление о форме

Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов. Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей среднего размера — пластмассовых, резиновых, тряпичных. Игры: «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма», «Что катится, что не катится?». Хождение по коврику «Топ-топ».

Игры: выбрать из бассейна шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два, три). Катание «таблеток», колец от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого, подкрепляя действия словами *катится, круглое колечко* (говорит учитель).

Представления о величине

Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине (*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*). Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию ему: *Брось большой мяч далеко. Маленький мяч положи к ногам. Он лежит близко*. Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит учеников «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, *пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы*).

Пространственные представления

Катание игрушек — каталок по инструкции учителя о направлении движения. Игровые упражнения, связанные с изменением положения частей тела: поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку (по подражанию, по образцу). В процессе называния и показа пространственных отношений учитель стимулирует ученика использовать вербальные и невербальные средства (*большой — разводятся руки в стороны, ладони, как бы обхватывают большой предмет, демонстрируя объем, маленький — имитируется захват маленького предмета*).

Временные представления

Узнавание и называние простейших явлений и состояний погоды (холодно, дождь, или снег) в процессе наблюдений за изменениями в природе. Различение контрастных времен года (лето, зима).

Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: *холодно* — нахмуриться и сжаться; *тепло* — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; *дождь* — имитационные движения

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную

деятельность. Курс «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Окружающий мир (Мир природный мир)» базируется на знакомых ребёнку объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы

Курс «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

уточняет имеющиеся у ребёнка представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

формирует первоначальные знания обучающегося о природе своего края;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит ребёнка бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Окружающий природный мир» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Окружающий мир (Окружающий природный мир)» отводится 1 час в неделю и, соответственно, 33 ч за год.

Личностные результаты освоения предмета:

осознание себя как ученика, как члена семьи;

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса ;

способность вступать в коммуникацию с учителем по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи.

Таким образом, процесс изучения курса должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

умением вступать в контакт;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

В рамках изучения курса « Окружающий мир (Окружающий природный мир)» развиваются следующие **регулятивные учебные действия:**

самостоятельно ориентироваться в пространстве квартиры;

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями научится следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые личностные результаты

Наличие:

-понимания эмоционального состояния других людей;

- понимания языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)

Возможные предметные результаты

Наличие:

-интереса к живой и неживой природе;

-элементарных представлений о течении времени: умение различать части суток, смена событий дня.

Содержание учебного предмета

Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.

Приветствие (вытянуть и согнуть руки). Прощание (пальцы в стороны). Привлечение внимания учащегося к предметам в классе. Выполнение простых подражательных движений за учителем «Делай вместе» (движения рук, кистей). «Утки», «Лапки», «Молоток». Катание, бросание шариков в определенном направлении. Перекладывание предметов из одной коробки в другую.

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание деревьев (дуб, клён, ель). Узнавание фруктов (яблоко, банан, апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, кот, собака). Узнавание детенышей домашних животных (котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок). Узнавание домашних птиц (курица (петух), утка). Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок).

Объекты неживой природы.

Солнце. Узнавание Солнца в природе и на картинках. Луна. Узнавание Луны. Лес. Узнавание леса. Вода. Знакомство со свойствами воды. Узнавание воды. Игры с водой. Узнавание реки Огонь. Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня. Правила обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение выходных и рабочих дней. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений с временами года.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде.	3 часа
2.	Растительный мир.	6 часов
3.	Животный мир.	7 часов
4.	Объекты неживой природы.	6 часов
5	Временные представления.	11 часов
	Итого:	33 часа

Искусство

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) (1 ч. в неделю)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными

материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образного и логического мышления.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимых для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином), ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы, величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделения его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала в пассивной, а затем в активной речи ребенка.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка.

Аппликация позволяет ребенку увидеть контур предмета. В ходе выполнения аппликаций создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих элементарных умений.

Обучающими задачами является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Творческая направленность заданий, их разнообразие, учёт индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность.

Изобразительная деятельность теснейшим образом связана с эмоциональным развитием ребенка, с формированием игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Изобразительные действия сопровождаются игрой и речью. Во время занятий педагог рисует для ребенка и вместе с ним, сопровождая рисование речью, обучая правильным приемам работы с предметами и орудиями рисования (карандаш, кисть, бумага, мел и т.д.). На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки. Привлекать их внимание к полученным результатам. Во время демонстрации необходимо приучать детей выполнять работу вместе со взрослыми (прибегая к совместным действиям), что постепенно делает полученный результат личностно значимым для ребенка.

Содержание учебного предмета

Лепка. Дидактические упражнения и игры со сборно–разборными игрушками.

Раскатывание, отщипывание кусочка материала от целого куска (цветное тесто). Катание колбаски, шарика (на доске, в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Размазывание теста по шаблону. Лепка из цветного теста предметов округлой формы.

Рисование. Знакомство с инструментами для рисования. Наблюдение за действиями взрослого при рисовании различными средствами. Наблюдение за собственными действиями в процессе совместного рисования («рука в руке»). Рисование ладошкой, пальчиками. Рисование пальчиками на бумаге (короткие вертикальные линии в разных направлениях).

Аппликация. Ощупывание бумаги. Разрывание, сминание бумаги. Скручивание листа бумаги. Сгибание листа бумаги.

Ожидаемые личностные результаты

Наличие:

- положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовности к взаимодействию в творческой деятельности с педагогом.

Возможные предметные результаты

- по подражанию учителя разминать цветное тесто (пластилин) двумя руками; -раскатывать тесто (пластилин) прямыми и круговыми движениями на подкладной доске между ладонями. -устанавливать связи между формой предмета и способом лепки «Похожие на шар, на палочку

- (карандаш, конфеты, вишенки)»; -размазывать пластилин на заготовках; -разрывать бумагу по линии сгиба; - уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске;
 - уметь соблюдать последовательность действий при работе с красками;
 - уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена на основании Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, составленных НИИ дефектологии АПН, 1983 г.

Содержание обучения на уроках труда очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих глубоко умственно отсталым ребенку. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности ученика, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Цель: формирование умений и навыков выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученика форме.

Задачи:

1. Научить предметно-манипулятивным действиям с предметами.
2. Развивать потребность в трудовой деятельности.
3. Воспитывать положительные качества личности: самостоятельность и аккуратность;
4. Корректировать моторику и внимание.

Достижение поставленных перед данным предметом задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых ребёнком знаний, умений, навыков. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

На уроках технологии применяются различные игры.

Ученик должен **знать:**

- три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно указывать на красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.
- разнообразные приемы работы с пластилином;
- названия формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Ученик должен **уметь:**

- выполнять предметно-манипулятивные действия и действия по подражанию;
- действовать с предметами разного цвета, формы, величины.
- выбирать по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).
- группировать по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющему образцу).
- выбирать предметы по образцу и инструкции;
- группировать по форме предметов контрастных форм, разных цветов;
- группировать различные парные предметы по величине;
- использовать приема наложения предметов для их сравнения по величине.
- понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше;
- действовать с разобранными игрушками;
- работать с мозаикой;
- работать с пластилином, уметь в лепке использовать правильные представления о величине и форме;

- работать с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.
- работать с нитками (разборка ниток, размотка трикотажного срыва, сортировка по цвету, намотка на катушку)

Практическая деятельность

Планируемые результаты

Ученик должен **знать**:

- три цвета: красный, синий, желтый – уметь выбрать по названию, давать предметы названного цвета. Самостоятельно правильно называть красный цвет, четко соотнося только с предметами красного цвета.
- разнообразные приемы работы с пластилином;
- названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Ученик должен **уметь**:

- выполнять предметно-манипулятивные действия и действия по подражанию;
- действовать с предметами разного цвета, формы, величины.
- выбирать по образцу и инструкции «Дай такой» предмет одного цвета из 6-10 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие и т. д.).
- группировать по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющему образцу).
- выбирать предметы по образцу и инструкции;
- группировать по форме предметов контрастных форм, разных цветов;
- группировать различные парные предметы по величине;
- использовать приема наложения предметов для их сравнения по величине.
- понимать, находить и показывать предметы большие и маленькие, показывать, какой предмет больше, а какой меньше;
- действовать с разобранными игрушками;
- работать с мозаикой;
- работать с пластилином, уметь в лепке использовать правильные представления о величине и форме;
- работать с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны.
- работать с нитками (разборка ниток, размотка трикотажного срыва, сортировка по цвету, намотка на катушку)

Содержание учебного предмета

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма).. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Работа с бумагой

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.)

Программа коррекционной работы педагога – психолога

Альтернативная коммуникация. Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Педагог - психолог содействует освоению умения выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Коррекционная работа в рамках коррекционной работы педагога – психолога тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством. Педагог – психолог проводит занятия с детьми с ТМНР только в индивидуальной форме. Техническое оснащение коррекционно – развивающих занятий с психологом включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц.

Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога с детьми с ТМНР направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся индивидуально, оценивание результата также индивидуально.

Программа коррекционной работы педагога – психолога

Программа коррекционной работы педагога – психолога обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы педагога – психолога содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и воспитателей, специалистов в области сопровождения.

Коррекционно-развивающие занятия педагога – психолога строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяется педагогом - психологом, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь,

направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Дети имеют тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию (коммуникативное

намерение), что позволяет обучать детей пользоваться невербальными (альтернативными) средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создает предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Работа педагога – психолога в школе- интернате строится с учетом специфики развития каждого ребенка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Диагностические процедуры в программе.

Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

Программа коррекционной работы по преодолению ТМНР у детей с НОДА (6:4) учителя - логопеда

Работа по данной программе проходит в рамках общей концепции коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).

Цель коррекционной логопедической работы при ДЦП состоит в том, чтобы на основании психолого-педагогической диагностики детей формировать у них речедвигательные функции, речевую систему в целом, орально-артикуляционный праксис, просодическую сторону речи, развивать когнитивные функции.

Детский церебральный паралич - сложное полиэтиологическое неврологическое заболевание, причиной которого является раннее органическое поражение центральной нервной системы. Поражение это носит мозаичный характер, что определяет сложную структуру нарушений: сочетание двигательных нарушений с нарушениями корковых функций. Многочисленные отечественные и зарубежные авторы отмечают, что при ДЦП наряду с нарушениями в системе опорно-двигательного аппарата часто наблюдаются различные психические, сенсорные и речевые расстройства. По мнению многих исследователей, речевые расстройства наблюдаются у 70-80% данного контингента больных (К.А. Семенова, Л.А. Данилова; Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова).

Особенностью расстройств речи у детей с ДЦП является их патогенетическая общность с двигательными нарушениями, что находит свое выражение во взаимосвязи между развитием речи и формированием общей моторики (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова).

Наряду с дизартрией, больной с ДЦП может иметь специфические трудности в овладении лингвистическим уровнем порождения речевого высказывания вследствие диффузного билатерального поражения третичных зон головного мозга. Такие расстройства относятся к алалиям. Возможно и замедленное развитие лингвистических способностей, связанное с социальными причинами или расстройством функций, имеющих отношение к процессу овладения речью. Такие явления обозначаются как задержка развития речи или задержка языкового развития.

Алалия и задержка речевого развития относятся к наиболее характерной для детей с ДЦП речевой патологии. Это и понятно, поскольку органические поражения головного мозга.

Задачи коррекционной работы:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранения патологической симптоматики, такой как, тремор, синкенизии и девиации.
- улучшение качества артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость).
- увеличение силы мышечных сокращений.
- общее мышечное расслабление и снижение тонуса в мускулатуре.

Организация коррекционно – развивающей работы

При работе необходимо учитывать наличие медицинских противопоказаний к тем или иным методам коррекционной работы. Решение о наличии или отсутствии противопоказаний принимается неврологом.

Логопедическая работа по коррекции дизартрии проводится логопедами, обученными методике проведения сегментарного ручного и зондового массажа, и имеющими соответствующий сертификат. Программа рассчитана на индивидуальные занятия по 30 минут (в зависимости от возраста и тяжести нарушений), проводимых с периодичностью 3 раза в неделю.

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией, правильным распределением нагрузки в течение дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющую большую практическую значимость и важные для организации общения. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основные направления работы по коррекции детей с ДЦП при дизартрии

1. Формирование установки на коррекцию произносительной стороны речи
2. Снижение степени проявления гиперкинезов в мышцах речевой моторики:
 - снижение поздних реакций мышечного тонуса при включении в произвольное движение, используя приемы психологического воздействия, приемы массажа.
3. Развитие подвижности мышц артикуляционного аппарата;
 - уточнение схем произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений;
 - уменьшение количества синкинезий в мышцах различных групп;
 - фиксация произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений;
 - развитие амплитуды произвольных оральных, мимических, артикуляционных движений;
 - выработка плавных переключений оральных, мимических, артикуляционных движений.
4. Нормализация речевого выдоха:
 - развитие глубины физиологического вдоха, длительности физиологического выдоха, используя статические упражнения и динамическую гимнастику;
 - развитие продолжительности речевого активного выдоха;
 - развитие работоспособности мышц отдела дыхания.
 - формирование навыка управления дыханием в процессе речевой деятельности;
5. Нормализация фонетической окраски звуков:
 - развитие полноты гласных звуков;
 - уточнение артикуляции искаженных звуков;
 - закрепление четкой реализации звуков всех групп изолированно и в речевом потоке.
6. Восстановление мелодико-интонационной стороны речи:
 - снижение напряженности в голосе;
 - развитие навыка управления голосом в процессе речевой деятельности;
 - развитие плавных звуко-высотных переходов;
 - нормализация темпа, ритма речи;
 - развитие работоспособности мышц голосового отдела;
 - узнавание и воспроизведение ритмико-мелодических фрагментов;
 - формирование интонационного рисунка фразы по образцу, по заданию, самостоятельно.
7. Развитие контроля за произносительной стороной речи.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Альтернативная и дополнительная коммуникация		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
Сенсорное развитие		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: • на уровне уха (справа/слева) • на уровне плеча (справа/слева)		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.)		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по: • температуре (холодный, теплый, горячий) • фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) • вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов		
- положительная реакция на давление на поверхность тела		
Восприятие своего тела в статике и движении		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
Восприятие вкуса		
- адекватная реакция на продукты, различные: • по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) • по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий)		

Восприятие запаха		
- адекватная реакция на запахи		
Двигательное развитие		
- удерживание головы: • в положении лежа на спине • в положении лежа на животе • в положении на боку (правом, левом)		
- выполнение движений головой: • наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе)		
- выполнение движений руками: • вперед • назад • вверх • в стороны		
- выполнение движений пальцами рук: • сгибать фаланги пальцев • разгибать фаланги пальцев • сгибать пальцы в кулак • разгибать пальцы		
- изменение позы в положении лежа: • поворот со спины на живот • поворот с живота на спину		

Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Саша нуждается в создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения.

Учебное место мальчика включает кресло – коляска.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

1) наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;

- 2) обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
- 3) выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
- 4) обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
- 5) уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
- 6) алгоритм занятий устойчив по структуре;
- 7) содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
- 8) использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
- 9) деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Состав участников образовательных отношений МБОУ «Лицей № 11» г. Россоши

- Обучающийся.
- Педагогические работники.(учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед)
- Родители обучающегося

Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах ребенка и его семьи.

Задачи:

1. Организовать психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью.
2. Повысить уровень осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечить участие семьи в разработке и реализации СИПР.
4. Обеспечить единства требований к обучающемуся в семье и в школе.
5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • индивидуальные консультации родителей по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях », «Кинестетическое развитие ребенка», «Двигательное развитие детей ». «Формирование социально – бытовых навыков».	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР,	участие родителей в разработке СИПР	

единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	присутствие родителей на уроках/занятиях; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы;	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях		

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

-Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.

-Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

-Набор пиктограмм;

-Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

-Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, цветное тесто.

детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);

- Кресло-коляска.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели.
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя; гимнастический мяч большого диаметра, коврики.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки)

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе:

С.Ю. Бабич

Учитель начальных классов:

В.В.Семереченко

Учитель-логопед:

Н.Е.Гусакова

Педагог-психолог:

Растрона Н.В.

Директор МБОУ «Лицей № 11»

_____ Н.Н.Маснева

Приказ № 113 от 30 августа 2017 г.

Индивидуальный недельный учебный план

на 2017-2018 учебный год

учащегося 1 класса МБОУ «Лицей № 11» г.Россошь

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Образовательная (обязательная часть)		I кл.	Итого
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	3	3
Математика	Математические представления	3	3
Естествознание	Окружающий природный мир	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1
Технология	Предметная деятельность	1	1
Коррекционно-развивающая область			
Альтернативная коммуникация		3	3
Сенсорное развитие		1	3
Предметно-практические действия		1	
Коррекционно – развивающие занятия.		1	
Итого		15	15

Подпись родителей _____/ _____/