

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №11» г.Россоши Россошанского муниципального района Воронежской области

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> Руководитель МО _____ ( <u>Мистюрина М.С.</u> ) Ф.И.О Протокол заседания МО № от «22 » августа 2017 г	<b>«СОГЛАСОВАНО»</b> на заседании методиче- ского совета Протокол заседания № 8 от «23» августа 2017 г	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор _____ ( <u>Маснева Н.Н.</u> ) Ф.И.О Приказ № 113 от «30» августа 2017 г
---	--	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ВАРИАНТ 6.3.)**

(срок реализации 1 год )

Составители: Пойманова Светлана Викторовна,  
учитель начальных классов ВКК;

Растрона Наналья Владимировна,  
педагог-психолог;

Гусакова Нелли Евгеньевна,  
учитель-логопед.

**2017 - 2018 уч. г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>с. 3 - 17</b>
Пояснительная записка	
Общие сведения об обучающемся.	
Психолого – педагогическая характеристика	
Планируемые результаты освоения АООП НОО	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	
Оценка достижения личностных результатов	
Оценка достижения предметных результатов результатов	
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>с.18-38</b>
Учебный план, расписание занятий	
Рабочие программы учебных предметов:	
русский язык	
литературное чтение	
математика	
окружающий мир	
технология (ручной труд)	
Рабочие программы коррекционно – развивающего блока:	
сенсорное развитие	
психомоторика и развитие деятельности	
речевая практика	
Программа формирования базовых учебных действий	
<b>3. Организационный отдел</b>	<b>с.39-41</b>
Кадровые условия	
Материально-технические условия	

# 1. Целевой раздел

## Пояснительная записка

АООП НОО МБОУ «Лицей № 11» разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года).
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Устава МБОУ «Лицей № 11».
6. Локальных актов МБОУ «Лицей № 11».

АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

**Целью** реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью является, создание гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в со

временном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО МБОУ «Лицей № 11» предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности;
4. достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающегося с НОДА.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

- положительное отношение к учению;
- проявление интереса к учебной деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к учителю сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимся с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС НА КОНЕЦ ДОБУКВАРНОГО ПЕРИОДА:**

понимать и выполнять правила посадки за партой;

уметь называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

уметь различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

уметь исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

уметь делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

уметь выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

уметь составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

уметь пользоваться карандашом, ручкой;

уметь рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

уметь рисовать несложные орнаменты, рисунки;

уметь выполнять штриховку;

уметь рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

уметь рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **НА КОНЕЦ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ:**

различать звуки на слух и в собственном произношении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  
писать строчные и прописные буквы;  
списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;  
писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» 1 КЛАСС  
НА КОНЕЦ ДОБУКВАРНОГО ПЕРИОДА:**

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  
понимать и выполнять правила посадки за столом;  
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;  
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;  
знать основные цвета, называть их и правильно использовать;  
различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;  
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  
делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;  
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;  
выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;  
пользоваться карандашом, ручкой;  
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  
рисовать несложные орнаменты, рисунки;  
выполнять штриховку;  
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  
рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

**НА КОНЕЦ ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ:**

различать звуки на слух и в собственном произношении;  
знать буквы, различать звуки и буквы;  
различать гласные и согласные звуки;  
определять звуки в начале и в конце слова;  
определять количество слогов в слове;  
определять количество слов в предложении;  
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС**

**ПРОПЕДЕВТИКА:**

знать и использовать в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;  
сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;  
знать слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, уметь использовать их в собственной речи;  
выполнять оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;  
уравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих;  
увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

знать и использовать в собственной речи слова, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;  
определять положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;  
определять положение предметов на плоскости;  
перемещать предметы в указанное положение;  
установливать и называть порядок следования предметов;  
знать части суток, порядка их следования;  
овладеть элементарными временными представлениями, использовать в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;  
узнавать и называть геометрические фигуры;  
определять формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

#### **НУМЕРАЦИЯ:**

знать количественные, порядковые числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  
откладывать чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;  
читать запись числа в пределах 20;  
записать число с помощью цифр;  
знать десятичный состав чисел 11-20;  
знать числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке;  
знать числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке;  
знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  
осуществлять счет в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;  
считать предметы в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  
выполнять сравнение чисел в пределах 10;  
знать состав чисел 2-10 из двух частей (чисел).

#### **ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ:**

называть величины (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;  
читать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;  
узнавать монеты, называть их достоинства;  
осуществлять замену и размен монет в пределах 10 р.;  
называть дни недели, порядок дней недели, количество суток в неделе.

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:**

называть арифметические действия сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  
составлять числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  
понимать сущности знака « $\Leftarrow$ » и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;  
понимать смысл действий сложения и вычитания, уметь их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  
выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; умение выполнять сложение чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;  
практически использовать при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ( $2 + 7$ ,  $7 + 2$ ).

#### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

выделять в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

решать задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называть ответ задачи;  
составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

#### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:**

различать плоскостные и объемные геометрические фигуры;  
определять форму предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  
называть линии (прямая, кривая, отрезок), уметь их различать;  
строить прямую линию (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;  
измерять длину отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении;  
строить отрезок заданной длины;  
строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **« ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 КЛАСС:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;  
выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;  
классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;  
замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;  
по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **« ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД)» 1 КЛАСС:**

работать с разнообразной наглядностью;  
выполнять поручения по уборке рабочего места;  
осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя  
корректировать ход практической работы;  
оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнять общественные поручения по уборке рабочего места после уроков ручного труда.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

##### **ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»:**

сравнивать предметы по внешним признакам;  
ориентироваться на сенсорные эталоны;  
узнавать предметы по заданным признакам;  
классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;  
составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  
практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  
давать полное описание объектов и явлений;  
целенаправленно выполнять действия по инструкции;  
самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  
опосредовать свою деятельность речью.  
различать противоположно направленные действия и явления;  
видеть временные рамки своей деятельности;  
определять последовательность событий;  
ориентироваться в пространстве.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:**

овладеть общеинтеллектуальными умениями: приемами анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;  
позитивно принимать учебную деятельность;  
уметь ориентироваться в задании;  
самоконтролю и самооценке;  
иметь достаточный для общения словарный запас;  
овладеть устной монологической речью;  
обогащать свои первоначальные знания и представления об окружающей действительности;  
применять навыки общения и правильного поведения в повседневной жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»:**

иметь достаточный для общения словарный запас и активно его пополнять;  
понимать речь говорящего и давать ответ на поставленный вопрос;  
знать все изученные категории и уметь применять их в речевой практике;  
уметь воспринимать на слух все звуки языка, воспроизводить их;  
владеть навыком письма;  
знать буквы (печатные и прописные);  
уметь читать слоги и слова;  
уметь понимать прочитанное.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

### **ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО**

Система оценки должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
4. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Результаты достижений обучающегося с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающегося.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Требования ФГОС к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях)	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в квартире (знать, где спальня, кухня, ванная, туалет и т.д.).	Ориентируется в квартире (знает, где спальня, кухня, ванная, туалет и т.д.).
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые (ручной труд) (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые (ручной труд) (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться)
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной семье.	Участвует в повседневной жизни семьи.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Готовность к вхождению обучающегося в социальную жизнь	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Развитие мотивации к обучению	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействия с ними.	Уважительно относится к матери и членам семьи, знает их имя, отчество. Уметь работать в паре с учителем: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу .	Уважительно относится к матери и членам семьи, знает их имя, отчество. Умеет работать в паре с учителем : принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу.
	Уметь сотрудничать с учителем: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать с учителем: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Развитие положительных свойств личности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ

Система оценивания предметных результатов обучающегося с умственной отсталостью регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательного

учреждения. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

**Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:** устный опрос, устный рассказ, устный счёт, самостоятельная и контрольная работы, диагностика, наблюдение, беседа.

**Критерии оценивания знаний, умний, навыков по учебным предметам:**

**0 баллов - низкий уровень** (не умеет)

**1 балл - - уровень ниже среднего** (умеет при постоянной помощи и контроле учителя)

**2 балла – средний уровень** (частично выполняет самостоятельно, помощь учителя требуется крайне редко)

**3 балла – уровень выше среднего** (полное самостоятельное выполнение)

## **КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ В РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО КУРСУ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):**

*оценка статического равновесия-*

сохранить равновесие в течение не менее 6—8 в позе «аист», ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей;

*оценка динамического равновесия-*

преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек, отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

**Оценка ручной моторики:**

выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

*Тесты зрительно-моторной координации:*

срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

**Оценка тактильных ощущений:**

узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

**Оценка владения сенсорными эталонами:**

*тесты цветоразличения*

раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

**Различение формы**

группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

**Восприятие величины**

раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

**Оценка зрительного восприятия:**

узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

узнавание контурных изображений (5 изображений);

узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

**Оценка слухового восприятия:**

воспроизведение несложных ритмических рисунков;

определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

**Оценка пространственного восприятия:**

показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

**Оценка восприятия времени:**

с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

*Критерии оценки выполнения любого задания*

**0 баллов - низкий уровень** (ребенок не выполняет задание)

**1 балл - уровень ниже среднего** ( может подражать действиям взрослого)

**2 балла - средний уровень** (ребенок выполняет предложенные задания под руководством педагога).

**3 балла – уровень выше среднего** (ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно).

**СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Ритуал приветствия. Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

3. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

**Объем программы** рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч - 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

**Форма оценивания знаний учащихся** - безотметочная.

**0 баллов** - *низкий уровень* (не умеет)

**1 балл** - *уровень ниже среднего* (умеет при постоянной помощи и контроле учителя)

**2 балла** – *средний уровень* (частично выполняет самостоятельно, помощь учителя требуется крайне редко)

**3 балла** – *уровень выше среднего* (полное самостоятельное выполнение)

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

### Исследование речи

#### *Исследование импрессивной речи*

1. Понимание обращенной речи (не нарушено, ограничено ситуацией, вне ситуации, нарушено)
2. Понимание слов (не нарушено, в пределах бытового словаря, менее частотные слова, переспрашивает, увеличен латентный период, не понимает)
3. Понимание предложений (не нарушено, простых нераспространенных и распространенных, сложных, переспрашивает, увеличен латентный период, не понимает)
4. Понимание различных грамматических форм (не нарушено, переспрашивает, увеличен латентный период, не понимает форм: предложных, обратных, флективных, сравнительных, возвратных, родительного падежа)
5. Сформированность представлений:

#### *Пространственные представления:*

- а) ориентировка в сторонах собственного тела (не нарушена, путает право-лево),
- б) различение понятий:
  - высоко-низко (в деятельности, в речи: нарушено, не нарушено)
  - справа-слева (в деятельности, в речи: нарушено, не нарушено)
  - далеко-близко (в деятельности, в речи: нарушено, не нарушено)
  - впереди-сзади (в деятельности, в речи: нарушено, не нарушено)

#### *Временные представления:*

- а) зима, весна, лето, осень (с 3-х лет): сформировано, частично, не сформировано;
- б) день, ночь, утро, вечер (с 4-х лет): сформировано, частично, не сформировано;
- в) вчера, сегодня, завтра (с 5 лет): сформировано, частично, не сформировано;
- г) минута, час, день, сутки, давно, скоро (с 6 лет): сформировано, частично, не сформировано;

#### *Математические представления:*

- а) один, много, мало, прямой счет до 3 (с 4 лет): сформировано, частично, не сформировано;
- б) прямой счет до 5, пересчет предметов, больше, меньше, поровну (с 5 лет): сформировано, частично, не сформировано;
- в) количественный состав числа (в пределах 10) (с 6 лет): сформировано, частично, не сформировано;
- б. Исследование фонематических процессов
  - а) фонематический анализ:
    - дифференциация слов по месту ударения (не нарушена, нарушена)
    - дифференциация слов по количеству слогов (не нарушена, нарушена);
    - выделение фонем на фоне слова: гл. под удар. в начале слова (не нарушено, нарушено); согл. в нач. слова (не нарушено, нарушено); согл. из кон. слов (не нарушено, нарушено); глас. из серед. слов (не нарушено, нарушено); согл. из серед. слов (не нарушено, нарушено).
    - выделение фонем из слов: начало (не нарушено, нарушено); конец (не нарушено, нарушено).

- определение места звука в слове: начало (не нарушено, нарушено), середина (не нарушено, нарушено), конец (не нарушено, нарушено).
- определение последовательности звуков в слове (не нарушено, нарушено).
- определение положения звука по отношению к другому (не нарушено, нарушено).
- количественный анализ (не нарушен, нарушен)
- б) фонематический синтез: слоговой (не нарушен, нарушен); звуковой (не нарушен, нарушен);
- в) фонематические представления:
  - придумывание слов: на данный звук (не нарушены, нарушены: уподобление, искажение, фонетические ошибки); на данный слог (не нарушены, нарушены: уподобление, искажение, фонетические ошибки);
  - подбор картинок на данный звук (не нарушены, нарушены: уподобление, искажение, фонетические ошибки);
- г) слухопроизносительная дифференциация:
  - слуховая дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена), звуковых рядов (не нарушена, нарушена: 2 гл., 3 гл., 4 гл., ряд слогов СГ);
  - произносительная дифференциация: отдельных звуков (не нарушена, нарушена, каких), звуковых рядов (не нарушена, нарушена: 2 гл., 3 гл., 4 гл.), ряд слогов СГ (не нарушена, замены, персеверации, перестановки, оглушение, озвончение);
- д) дифференциация слов, отличающихся парами фонем:
  - по твердости мягкости (не нарушена, нарушена: по признаку мягкости, твердости);
  - по глухости – звонкости (не нарушена, нарушена: оглушение, озвончение),
  - свистящие – шипящие (не нарушена, нарушена),
  - соноры (не нарушена, нарушена).

### **Исследование экспрессивной речи**

- а) спонтанная речь (не нарушена, нарушения: легкие, средние, значительные, крайне значительные);
- б) автоматизированная речь (не нарушена, нарушения: легкие, средние, значительные, крайне значительные),
- в) сопряженная речь (не нарушена, нарушения: легкие, средние, значительные, крайне значительные)

### **Исследование словарного состава языка.**

- а) понимание слов:
  - существительных: частотных, малочастотных;
  - местоимений: личных, притяжательных;
  - глаголов: выполнение движений по инструкции (выполняет, не выполняет), показ действий на картинке (не нарушен, нарушен);
  - прилагательных: отдельные признаки, пары признаков – антонимов (не нарушено, нарушено)
- б) использование слов:
  - звукоподражания: повторение, называет по картинке ;
  - местоимения: личные, притяжательные;
  - существительные (по возрасту, неправильная форма, глагол, прилагательное, не использует)
  - прилагательные (по возрасту, неправильная форма, глагол, существительное, не использует)
  - глаголы (по возрасту, неправильная форма, существительное, прилагательное, не использует)

### **Исследование грамматической системы.**

- а) грамматические признаки в словосочетаниях:
  - существительные: склонение (понимает, не понимает, использует, не использует),
  - предложно-падежные конструкции (понимает, не понимает, использует, не использует),
  - согласование: с прилагательным (понимает, не понимает, использует, не использует),
  - с притяжат. местоимением (понимает, не понимает, использует, не использует),
  - с числительным (понимает, не понимает, использует, не использует),

- глаголы: лицо, число (понимает, не понимает, использует, не использует),
- род (понимает, не понимает, использует, не использует);
- б) предложение
  - простое предложение (понимает, не понимает, использует, не использует),
  - сложное предложение (понимает, не понимает, использует, не использует),
  - инструкции: простые (понимает, не понимает) сложные (понимает, не понимает),
- в) текст:
  - понимание: соотнесение текста с картинкой (норма, не соотносит, характер ошибок), на вопросы по тексту (отвечает, не отвечает, характер ошибок),
  - использование: пересказ (норма, нарушен, характер ошибок, не пересказывает),
  - рассказ по картинке (норма, нарушения, не составляет).
  - рассказ по серии картинок (норма, нарушения, не составляет).

Характер аграмматизмов (отсутствие лексических трудностей, поиск слова, близкая замена, далекая замена, неадекватная замена, смысловые ошибки)

### **Состояние фразовой речи**

(без особенностей, нарушение порядка слов, пропуски членов предложения, аграмматизмы: грубые, негрубые, параграмматизмы, упрощение структуры фразы, смысловая неточность, смысловая неадекватность)

### **Особенности словообразования и словоизменения**

(без особенностей, не используемая в данном контексте форма, неправильная форма слова, отказ)

#### **Состояние письменной речи.**

- а) состояние навыков письма:
  - ( без особенностей; дисграфия (ошибки на уровне, буквы, слога, слова), аграфия, нарушения почерка, темп письма (низкий, средний, высокий)
- б) состояние навыков чтения:
  - (без особенностей; дислексия, алексия)
- в) скорость чтения:
  - (высокая, средняя, низкая, очень, низкая)
- понимание:
  - г) (полное, неточное, фрагментарное, не понимает)

### **Исследование моторных функций речи**

#### *Дыхание:*

- (свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное)
- Физиологический вдох (глубокий, недостаточный, короткий, прерывистый)
- Физиологический выдох (продолжительный, укороченный, наличие гиперкинеза: ригидности)
- Дифференциация носового и ротового выдоха
- Наличие ниже-диафрагмального дыхания
- Речевой выдох (короткий, прерывистый, достаточный, наличие гиперкинезов, ригидность)

#### *Голос:*

- N(сильный, звонкий)
- Недостаточная сила голоса, слабый, тихий, истощающийся по мере говорения
- Отклонения тембра голоса (глухой, сдавленный, хриплый, напряженный, прерывистый, дрожащий, гипоназализованный, гиперназализованный, носовая эмиссия).
- Слабая выраженность или отсутствие голосовых модуляций (голос маломодулированный или немодулированный, монотонный)

*Синхронность дыхания. голосообразования и артикуляции (n, нарушение)*

*строение и подвижность органов артикуляции:*

Неврологический синдром при расстройстве мышц речевого аппарата (спастический пар

ригидность, гиперкинезы, атаксия, апраксия) .

*Лицевая мускулатура:*

Гипомимия

Нарушение мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус, дистония, N )

Сглаженность носогубных складок

Оральные синкинезии

Тремор подбородка

Асимметрии

Гиперкинезы

Ригидность

*Губы:*

(толстые, тонкие, M)

Тонус (гипертонус, гипотонус, дистония, M)

Подвижность (малоподвижные, подвижные).

Наличие расщелин или послеоперационных рубцов

*Зубы:*

Крупные, мелкие, редкие, частые, наличие лишних зубов, нарушения зубного ряда, протезы, N

Прикус (передний открытый, боковой открытый, прогнатия, прогения, правильный)

*ТВЕРДОЕ НЕБО* (готическое, низкое, наличие расщелины или послеоперационных рубцов, M)

*Мягкое небо* (подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы, субмикозная щель, увуля)

*Язык* (толстый, маленький, широкий, узкий, раздвоенный, укороченная подъязычная связка).

*Подъязычная связка* (норма, массивная, укороченная, сращенная, оперированная),

Мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония, M)

Гиперкинезы, тремор

Девияция (отклонение) языка вправо/влево

Посинение кончика языка

*Объем артикуляционных движений языка*

(строго ограничен, неполный, полный)

Язык не выводится из полости рта

Произвольное всовывание языка

Верхний подъем

Боковые отведения (повороты вправо / влево).....

Щелкание

Облизывание губ

Умение удержать артикуляционную позу

Способность к переключению

*Саливация / гиперсаливация*

*Жевание* (не жует твердую пищу, затруднено, M)

*Глотание* (поперхивается/не нарушено)

### **Состояние звукопроизношения:**

а) изолированные нарушения

б) нарушения в слогах

в) нарушения в словах

г) нарушения в речи

**Форма оценивания умений учащихся** - безотметочная.

**0 баллов** - *низкий уровень* (не умеет)

**1 балл** - *уровень ниже среднего* (умеет при постоянной помощи и контроле учителя)

**2 балла** – *средний уровень* (частично выполняет самостоятельно, помощь учителя требуется крайне редко)

**3 балла** – *уровень выше среднего* (полное самостоятельное выполнение)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Индивидуальный учебный план на 2017 – 2018 уч. г.

<b>Учебный план (недельный)</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
		<b>1 класс</b>
<i><b>Обязательная часть</b></i>		
Филология	Русский язык	2
	Чтение	3
Математика	Математика	2
Естествознание	Окружающий мир	1
Технология	Технология (ручной труд)	1
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>
<i><b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b></i>		
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		
	Речевая практика	3
	Психомоторика и развитие деятельности	1
	Сенсорное развитие	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
	<b>Всего к финансированию</b>	<b>15</b>

<b>Учебный план (годовой)</b>		
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
		<b>1 класс</b>

<b>Обязательная часть</b>		
Филология	Русский язык	66
	Чтение	99
Математика	Математика	66
Естествознание	Окружающий мир	33
Технология	Технология (ручной труд)	33
	<b>Итого:</b>	<b>297</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>		
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		
	Речевая практика	99
	Психомоторика и развитие деятельности	33
	Сенсорное развитие	66
	<b>Итого:</b>	<b>198</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>495</b>

## Расписание занятий обучающегося

на 2017-2018 учебный год

№ п/п	День недели	Учебный предмет	Время	ФИО преподавателя
1	<i>Понедельник</i>	Речевая практика	14.00-14.25	Гусакова Нелли Евгеньевна –логопед
		Русский язык	15.00-15.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
		Литературное чтение	16.00-16.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
2	<i>Вторник</i>	Психомоторика и развитие деятельности	14.00-14.25	Растрона Наталья Владимировна - психолог
		Русский язык	15.00-15.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
		Литературное чтение	16.00-16.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
3	<i>Среда</i>	Сенсорное развитие	14.00-14.25	Растрона Наталья Владимировна - психолог
		Математика	15.00-15.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
		Окружающий природный мир	16.00-16.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
4	<i>Четверг</i>	Математика	14.00-14.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
		Технология	15.00-15.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
		Речевая практика	16.00-16.25	Гусакова Нелли Евгеньевна –логопед
5	<i>Пятница</i>	Литературное чтение	14.00-14.25	Пойманова Светлана Викторовна- учитель
		Сенсорное развитие	15.00-15.25	Растрона Наталья Владимировна - психолог
		Речевая практика	16.00-16.25	Гусакова Нелли Евгеньевна –логопед

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### ***РУССКИЙ ЯЗЫК. (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО). 1 КЛАСС***

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте)» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Основная цель** обучения русскому языку детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Филология». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий.

В букварный период у ребёнка с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от уровня подготовленности учащегося, его физических возможностей. Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассника правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у учащегося навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталого первоклассника письму под счет. В период обучения первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим учащимся. Предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные.

Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения умственно отсталых школьников.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

#### **Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» входит в предметную область «Филология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого и составляет 2 часа в неделю.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Добукварный период – 27 ч**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (2 ч)**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

#### **Слово (7 ч)**

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

#### **Предложение (5 ч)**

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой..

Деление предложений на слова.

#### **Слог (часть слова) (3 ч)**

Деление двусложных слов на части «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

#### **Звук (6 ч)**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий (2 ч)**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.

тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

### **Развитие моторных умений (2 ч)**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги.

### **Букварный период (письмо) – 39 ч.**

#### **1-й этап (12 ч)**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Запись под диктовку букв и слогов.

#### **2-й этап (14 ч)**

Повторение пройденных букв.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов .

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Письмо на слух букв и слогов.

Вставка пропущенной буквы в слова под картинками.

#### **3-й этап ( 13 ч)**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв. Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Контрольное списывание.

## ***ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ) 1 КЛАСС***

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Филология». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период

— период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В букварный период на уроках формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у ребёнка речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесён ряд изменений.

Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющих интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся.

Примерная рабочая программа учебного курса «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» для первого класса является основой для разработки учителем собственной рабочей программы по предмету, учитывающей особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели), т.е. 3 часа в неделю.

### **Личностные результаты освоения предмета**

положительное отношение к школе, к урокам литературного чтения;

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Добукварный период – 40 ч**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (2 ч)**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

### **Слово (14 ч)**

Практическое знакомство со словом. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.

### **Предложение (7 ч)**

Практическое знакомство с предложением. Составление предложений по картинке. Дифференциация сходных по звучанию предложений.

### **Слог (часть слова) (3 ч)**

Деление двусложных слов на части. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

### **Звук (6 ч)**

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиловых, чистоговорках. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий (4 ч)**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

### **Развитие моторных умений (4 ч)**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (чтение и письмо) – 59 ч.**

Изучение звуков и букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## **МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Согласно ПрАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), **основной целью обучения математике** является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как **образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:**

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.

Задачи данного периода обучения математике соотносятся с диагностико-пропедевтическими задачами, обозначенными ПрАООП (п. 2.1.1) в отношении первого класса, и состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающегося с легкой умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающегося в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению

должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности ребёнка в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые дети должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться ребенком полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие дети с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся **коммуникативных учебных действий**:

знание правил общения с учителем, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя;

использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем.

**Регулятивные учебные действия:**

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;

при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение курса «Математика» отводится 2 часа в неделю и, соответственно, 66 ч за год.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

*Распределение часов по разделам:*

Подготовка к изучению математики (21 ч)

Первый десяток (28 ч)

Второй десяток (10 ч)

Итоговое повторение (7 ч)

### **Пропедевтика**

Свойства предметов

Сравнение предметов

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Единицы измерения и их соотношения

Геометрический материал

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости. Единица измерения (мера) длины – сантиметр . Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Единица измерения (мера) массы – килограмм . Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр .

Единицы измерения (меры) времени – сутки.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел. Сложение десятка и единиц в пределах, сложение двух десятков.

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура. Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус, овал.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью. Отрезок. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

## ***ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛАСС***

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир (Мир природы и человека)» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. Курс «Окружающий мир (Мир природы и человека)» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе. С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Окружающий мир (Мир природы и человека)» базируется на знакомых ребёнку объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Окружающий мир (Мир природы и человек)а» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

### **Цели образовательно-коррекционной работы**

Курс «Окружающий мир (Мир природы и человек)а» решает следующие **коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

уточняет имеющиеся у ребёнка представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

формирует первоначальные знания обучающегося о природе своего края;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит ребёнка бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающий мир (Мир природы и человека)» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс «Окружающий мир (Мир природы и человека)» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение курса «Окружающий мир (Мир природы и человека)» отводится 1 час в неделю и, соответственно, 33 ч за год.

### **Личностные результаты освоения предмета:**

осознание себя как ученика, как члена семьи;

адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса ;

способность вступать в коммуникацию с учителем по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи.

Таким образом, процесс изучения курса должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

умением вступать в контакт и работать в группах;

умение обращаться за помощью и принимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

В рамках изучения курса « Окружающий мир (Мир природы и человека)» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

самостоятельно ориентироваться в пространстве квартиры;

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями научится следующим **познавательным учебным действиям**:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Неживая природа (5 ч)**

Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

### **Сезонные изменения в природе (9ч)**

Сезонные изменения в неживой природе

Растения и животные в разное время года

### **Живая природа (13 ч)**

#### **Растения (7 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии.

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

#### **Животные (6 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Знакомство с животными своей местности.

#### **Человек. Безопасное поведение (6 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

## **ТЕХНОЛОГИЯ (РУЧНОЙ ТРУД) 1 КЛАСС**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** изучения учебного предмета «Технология (Ручной труд)» в первом классе заключается в формировании у умственно отсталого ребёнка элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающегося с НОДА и с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

#### **Задачи обучения в первом классе:**

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;  
получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;  
обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;  
развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;  
развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;  
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику.

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности ребенка, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным ребенком, учитывая его потенциальные возможности.

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На изучение курса «Технология (Ручной труд)» отводится 1 час в неделю и, соответственно, 33 ч за год.

#### **Личностные результаты:**

положительное отношение и интерес к труду;  
понимание значения и ценности труда;  
осознание своих достижений в области трудовой деятельности;  
способность к самооценке;  
привычка к организованности, порядку, аккуратности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Человек и труд (2 ч)**

#### **Работа с глиной и пластилином (8 ч)**

#### **Работа с природными материалами (6 ч)**

Работа с засушенными листьями. Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой.

#### **Работа с бумагой и картоном (17 ч)**

Складывание фигурок из бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Обрывание бумаги. Сминание и скатывание бумаги. Разметка бумаги. Соединение деталей изделия.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО БЛОКА

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. 1КЛАСС

#### Пояснительная записка

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы А.А.Осиповой.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью разработана *Программа коррекционного курса «сенсорное развитие» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения* и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

**Теоретической основой** программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского.

#### **Программа курса коррекционных занятий**

**«сенсорное развитие» имеет своей целью:**

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций.

#### **Программа состоит из двух блоков: сенсорное развитие и психомоторное развитие.**

Под сенсорным развитием понимается формирование в детях чувственного познания, т.е. умение видеть, слышать, осязать, представлять.

Сенсорное развитие осуществляется параллельно с психомоторным развитием, являясь неотъемлемой его частью.

Развитие психомоторики идёт по 3-х уровневой системе; основанием для выделения уровней явилось представление об определённых этапах в развитии пространственно - временных аспектов психической деятельности человека, в том числе его телесности. Этот блок включает в себя развитие общей и мелкой моторики.

Первый уровень направлен на активизацию и энергоснабжение психических процессов (подкорковых образований головного мозга).

Задачи первого уровня

Обучение дыхательным упражнениям и специальным способам повышения энергетического потенциала.

Оптимизация тонуса и обучение способам релаксации, снятия мышечных зажимов.

Развитие повышения устойчивости, равновесия, развитие целостного образа тела.

Развитие мелкой моторики, координации движений.

Второй уровень - уровень владения телом и пространством, подразумевает тонкий анализ экстероцептивной информации для осуществления сложных видов психической деятельности.

Задачи второго уровня.

Развитие чувства ритма.

Развитие перцептивных и мнестических возможностей, повышение чувствительности к разной информации (зрительной, слуховой, тактильной и обонятельной), память внимания.

Формирование пространственных представлений (относительно своего тела, относительно другого предмета, ориентация на месте).

Развитие межполушарного взаимодействия.

Развитие зрительно – моторных координаций, отработка согласованности действий.

Развитие ловкости. Развитие внимания.

Третий уровень – уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.

Задачи третьего уровня

Развитие произвольности, умение выполнять и принимать правила игры и роли способности к совместному решению задач.

Отработка коммуникативных навыков через парные и групповые упражнения, формирование навыков совместных действий, способствующих лучшему пониманию друг друга.

Развитие произвольного внимания и памяти.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Программа условно делится на 3 блока.

**Блок 1.** Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

**Блок 2.** Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

**Блок 3.** Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность до 25 минут, общее количество занятий - 66. Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к психологу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком. Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

### **Регулятивные УУД**

Учиться:

при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

### **Познавательные УУД**

Учиться:

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ребенок в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

### **Коммуникативные УУД:**

Учиться:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## ***ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 1 КЛАСС***

### **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Большая роль в отклонениях психического развития детей с ДЦП принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям.

**Основная цель психокоррекции:** создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения ООП НОО обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи программы «Психомоторика и развитие деятельности»**

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.

Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.

Обучение навыкам произвольного поведения.

Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям ОУ.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПСИХОМОТОРИКА И РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа условно делится на 3 блока.

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти.

Блок 3. Развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные** - осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения.

**Коммуникативные** - формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет точно выразить свои мысли, позитивно относиться к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

**Средствами формирования УУД** служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Объем программы** рассчитан на 9 месяцев. Всего 33 занятия при частоте встреч - 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 25 минут.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Блок 1. Диагностический (2ч)

Блок 2. Снятие состояния эмоционального дискомфорта (2 ч)

Блок 3. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти (14 ч)

Блок 4. Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации (3 ч)

Блок 5. Развитие речи (2 ч)

Блок 6. Развитие мышления (8 ч)

Блок 7. Диагностический (2 ч)

## ***РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА. 1КЛАСС***

### **Пояснительная записка**

Работа по данной программе проходит в рамках общей концепции коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с детским церебральным параличом (ДЦП).

**Цель коррекционной логопедической работы при ДЦП** состоит в том, чтобы на основании психолого-педагогической диагностики детей формировать у них речедвигательные функции, речевую систему в целом, орально-артикуляционный праксис, просодическую сторону речи, развивать когнитивные функции.

### **Задачи коррекционной работы:**

нормализация мышечного тонуса, преодоление гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;

устранения патологической симптоматики, такой как, тремор, синкенизии и девиации, улучшение качества артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость);

увеличение силы мышечных сокращений;

общее мышечное расслабление и снижение тонуса в мускулатуре;

развитие связной речи.

При работе необходимо учитывать наличие медицинских противопоказаний к тем или иным методам коррекционной работы. Решение о наличии или отсутствии противопоказаний принимается неврологом.

### **Организация коррекционно – развивающей работы**

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией, правильным распределением нагрузки в течение дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

### Логопедическая работа строится с учётом ряда принципов

Формирование мотивации к развитию лингвистических способностей.

Поощрение стремления детей к совершенствованию речи – педагог отмечает положительное речевое поведение детей во всех ситуациях.

Формирование всех компонентов языка в процессе доступных ребёнку форм общения и видов деятельности.

Формирование речи с учётом современных представлений о процессах восприятия и порождения речевого высказывания. Этот принцип предполагает первостепенную отработку семантического уровня речи, далее - языкового и затем – произношения.

Формирование речи в связи с развитием всей психической деятельности ребёнка.

Взаимодействие с родителями, когда родители информируются о состоянии речи ребёнка, задачах текущей работы и используемых приёмах работы.

### **Содержание логопедической коррекционной работы**

#### **Первый период(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Раздел 1. Развитие моторных функций

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

Раздел 4. Грамматический строй речи

Раздел 5. Связная речь.

Раздел 6. Лексика.

#### **Второй период (декабрь, январь, февраль)**

Раздел 1. Развитие моторных навыков.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Раздел 4. Лексика.

Раздел 5. Грамматический строй речи.

Раздел 6. Связная речь.

#### **Третий период(март, апрель, май)**

Раздел 1. Развитие моторных навыков.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов.

Раздел 4. Лексика.

Раздел 5. Грамматический строй речи.

Раздел 6. Связная речь.

### **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий у умственно отсталых обучающихся с НОДА должна обеспечивать:

связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Овладение базовыми учебными действиями у умственно отсталых обучающихся с НОДА по итогам начальной школы не определяются, а могут оцениваться по завершении полного курса обучения.

Программа формирования **базовых учебных действий** обучающегося реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 6.3) Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта

учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающегося определяется на момент завершения обучения школе.

#### **1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного, обучением, занятиями, как члена семьи

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки.

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в паре (учитель - ученик).

Использовать принятые приёмы взаимодействия с учителем.

Обращаться за помощью и использовать помощь.  
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.  
Сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях.  
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить в комнату для занятий.  
Ориентироваться в квартире.  
Пользоваться мебелью.  
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.  
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.  
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

### **Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  
Устанавливать видо- родовые отношения предметов.  
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  
Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.  
Читать.  
Писать.  
Наблюдать.  
Выполнять арифметические действия; элементарное схематическое изображение, таблицу.

Для оценки сформированности каждого действия педагоги лица используют следующую систему оценки:

**0 баллов — низкий уровень** (действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем);

**1 балл — уровень ниже среднего** (смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи);

**2 балла — средний уровень** (преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно);

**3 балла — уровень выше среднего** (способен самостоятельно применять действие; иногда может допустить ошибку, которую исправляет по замечанию учителя).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса его формирования на протяжении всего времени обучения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровые условия

Учебный предмет/ Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия		
	педагог-психолог	учитель-логопед	учитель класса
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык			2
Чтение			3
Математика			2
Окружающий мир			1
Технология (ручной труд)			1
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>			
Речевая практика		3	
Психомоторика и развитие деятельности	1		
Сенсорное развитие	2		
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>Итого: 15ч.</b>			

#### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В соответствии заключению МППК, ученику рекомендовано надомное обеспечение.

Т.о. материально-технические условия обучения совпадают с жилищно-бытовыми условиями семьи обучающегося: отдельная комната, рабочий стол, стул, компьютер.

#### **Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

*Для освоения образовательной области «Филология»:*

наборы букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

*Для освоения содержательной области «Математика»:*

дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

*В рамках содержательной области «Естествознание»:*

дидактические средства с применением видео.

*Для овладения образовательной области «Технология»:*

специфические инструменты и расходные материалы, необходимые в процессе формирования навыков ручного труда.

*Для освоения коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»:*

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др. ; схемы-планы простран-

ственного расположения предметов; поэлементные схемы, технологические (инструкционные) карты, нерасчлененные контурные образцы, чертежи, чертежи-карты и др.

*Для освоения коррекционно-развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности»:* дидактические развивающие игры, коррекционно-развивающий комплект «Возьми и сделай», USB-камера, ноутбук.

*Для освоения коррекционно-развивающего курса «Речевая практика»:*

магнитная азбука, звуковые программы, презентации по темам, тематические карточки, мнemos-таблицы.

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017/2018 уч. г.

Предметные области / коррекционные курсы	Учебные предметы	Для учащихся	Для учителя
Филология	Русский язык	1) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник «Букварь». 1 класс. – В 2-х ч. 2) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи. – В 3-х ч.	1)Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа. 2)Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Пособие для учителя.
	Чтение	1) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник «Букварь» . 1 класс. – В 2-х ч. 2) Дидактический материал к учебнику «Букварь». 1 класс. – В 2-х ч.	1)Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа. 2)Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Методические рекомендации к Букварю. Пособие для учителя.
Математика	Математика	1) Алышева Т.В. Учебник «Математика». 1 класс.– В 2-х ч.: 2)Алышева Т.В. Рабочая тетрадь «Математика». 1 класс.– В 2-х ч.	1)Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерные рабочие программы. 2)Алышева Т.В. Методические рекомендации к учебнику «Математика». 1-4 классы. Пособие для учителя.
Естествознание	Окружающий мир	1) Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Учебник «Мир природы и человека». 1 класс. – В 2-х ч. 2) Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир». 1 класс.	1)Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Окружающий мир. 1 класс. Примерная рабочая программа. 2)Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Методические рекомендации к учебнику

			«Мир природы и человека. 1-4 классы». Пособие для учителя.
Технология	Технология (Ручной труд)	1) Кузнецова Л.А. Учебник «Технология. Ручной труд». 1 класс. 2) Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь «Технология. Ручной труд». 1 класс. 3) Кузнецова Л.А. Графическое приложение к учебнику «Технология. Ручной труд.» 1 класс.	Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. Примерная рабочая программа. 2) Л.А. Кузнецова Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручной труд. 1 класс». Пособие для учителя.
<p><b>Примечание:</b> учебники и рабочие тетради, примерные рабочие программы, пособия для учителя предназначены для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p>			
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие		1) А.В. Семенович, Е.А. Воробьева. Комплексная методика психомоторной коррекции. 2) Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.
	Психомоторика и развитие деятельности		1) Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. 2) Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук.
	Речевая практика		1) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. 2) Л.С. Волковой. Логопедия 3) Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей.